



MON ENGAGEMENT À L'ÉCOLE



ENSEMBLE, ON RÉUSSIT !

Avec mes parents, j'ai lu le mode de vie et le plan de lutte
contre l'intimidation de l'école Jacques-De Chambly.

Je m'engage à le respecter.

ÉLÈVE ★

Je m'engage à :



Respecter les
règles de mon école.



Faire de mon mieux
chaque jour.



Être respectueux,
engagé et responsable.



Prénom : _____

Nom : _____

Classe : _____

Signature : _____ Date : _____

PARENTS ♥

Nous nous engageons à :



Soutenir notre enfant.



Collaborer avec l'école.



Encourager le respect
des règles.



Signature : _____

Date : _____



Ensemble,
nous aidons notre enfant
à grandir et à réussir !

ENSEIGNANT ☆

Je m'engage à :



Accompagner l'élève.



L'encourager dans
ses efforts.



Favoriser un climat
positif et bienveillant.



Signature : _____

Date : _____



Je crois en toi et je serai
là pour t'aider à te dépasser !



**À L'ÉCOLE JACQUES-DE CHAMBLY,
NOUS FORMONS UNE ÉQUIPE !**



RESPECT



ENGAGEMENT



RESPONSABILITÉ



MON ENGAGEMENT ÉCOCITOYEN



Membre du
Réseau des écoles
associées de l'UNESCO



École Jacques-De Chambly

ÉCOLE ASSOCIÉE DE L'UNESCO

Ensemble, nous agissons pour
un monde meilleur !



À l'école et dans ma vie,
moi, je m'engage à :



Respecter la Terre

- Prendre soin de la nature et de mon environnement.
- Réduire mes déchets et recycler quand c'est possible.
- Économiser l'eau et l'énergie.



Respecter les autres

- Être respectueux envers tous.
- Accepter les différences et faire preuve d'ouverture.
- Aider les personnes autour de moi.



Apprendre et réfléchir

- Poser des questions et chercher des solutions pour un monde meilleur.
- Faire des choix responsables pour aujourd'hui et pour demain.
- Développer des valeurs de paix, de solidarité et de coopération, comme le proposent les écoles UNESCO.



Passer à l'action

- Faire de mon mieux chaque jour.
- Participer à des gestes écocitoyens à l'école et à la maison.
- Me rappeler que chaque petit geste compte.



À l'École
Jacques-De Chambly,
nous sommes une
école UNESCO
engagée pour :



la paix



le respect



l'environnement



l'ouverture
sur le monde



la collaboration



Je fais la promesse d'agir avec **respect**, **solidarité**, **responsabilité** et **bienveillance**.



Nom de l'élève : _____



Signature : _____



Date : _____





Horaire de surveillance dans la cour

(pour les élèves qui ne sont pas au service de garde ou en autobus)



HORAIRE

AM



PM



Surveillance
dans la cour d'école

8h15

13h05



Début des cours

8h25

13h10



Récréation

10h30

14h15



Fin des cours

11h50

15h35



• Il faut prendre en considération la température **ressentie**. •

Thermomètre vestimentaire



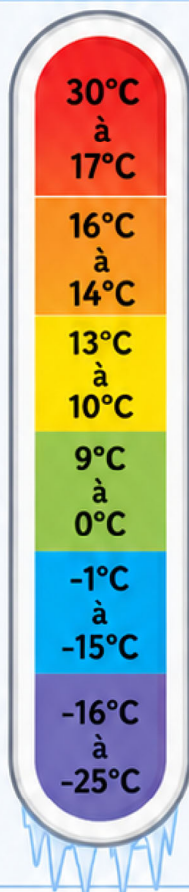
- chandail à manches longues ou veste
- souliers



- manteau
- tuque ou chapeau
- cache-cou
- mitaines
- bottes



- salopette obligatoire
- manteau
- tuque
- cache-cou
- mitaines
- bottes



- short
- chandail à manches courtes
- sandales ou souliers



- manteau
- souliers ou bottes



- manteau
- tuque
- cache-cou
- mitaines
- bottes
- salopette *



Pour jouer sur la partie enneigée, le port de la salopette est obligatoire !

Je fais de bons choix !

- ✓ Je m'habille selon la météo.
- ✓ Je suis prêt pour aller dehors.
- ✓ Je prends soin de mon confort.



Ensemble, nous restons au **chaud** et en **sécurité** !





Nos 3 valeurs, nos super pouvoirs !

À l'école Jacques-De Chambly, nous sommes une école **RER** !

RESPECT



Je prends
soin des autres
et de moi.



- ✓ Je garde mes mains et mes pieds pour moi.
- ✓ J'écoute quand quelqu'un parle.
- ✓ Je parle calmement et poliment.
- ✓ Je respecte l'espace des autres.

ENGAGEMENT & COLLABORATION



Je participe et j'aide
les autres.



- ✓ Je fais ma part dans le travail d'équipe.
- ✓ J'aide les autres et j'accepte leur aide.
- ✓ Je fais des compromis et je coopère.
- ✓ J'essaie de comprendre ce qui est présenté.

RESPONSABILITÉ



Je fais ce que
j'ai à faire.



- ✓ J'apporte le matériel nécessaire.
- ✓ Je commence mon travail rapidement.
- ✓ J'utilise mes stratégies avant de demander de l'aide.
- ✓ Je fais des efforts et je persévère.



Chaque jour, je fais de mon mieux
pour être respectueux, engagé et responsable !



NOS RAPPELS IMPORTANTS



Je règle mes conflits
de façon pacifique.
Je cherche des solutions
avec les autres.



J'attends mon tour
en tout temps.
La patience, ça
fait avancer !



J'ai une attitude
positive.
Je choisis des gestes
et des paroles qui
font du bien.



Au besoin,
je demande l'aide
d'un adulte.

Il est là pour
m'aider.



Où que je sois dans l'école, j'adopte les bons comportements !



DÉPLACEMENTS



- Je marche calmement.
- Je garde mes mains et mes pieds pour moi.
- Je reste à droite.
- Je respecte le silence.



TOILETTES



- Je respecte mon intimité et celle des autres.
- Je tire la chasse d'eau.
- Je me lave les mains.
- Je garde l'endroit propre.



VESTIAIRES ET GYMNASÉ



- Je porte mes vêtements d'éducation physique et mes espadrilles.
- Je prends soin du matériel.
- Je me change rapidement et calmement.
- J'adopte un esprit sportif.



EXTÉRIEUR



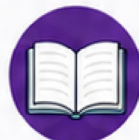
- Je joue de façon sécuritaire.
- Je respecte les autres.
- Je fais un choix de jeux adéquat.
- Je règle mes conflits pacifiquement.
- À la cloche, j'arrête mon jeu et je prends mon rang rapidement.
- Je garde la cour propre.



CAFÉTÉRIA



- J'écoute les consignes de l'adulte.
- Je chuchote.
- Je reste assis.
- Je garde mon espace propre.
- Je respecte les demandes du parent bénévole.



BIBLIOTHÈQUE



- Je chuchote.
- Je prends soin des livres et du matériel.
- J'utilise le signet pour replacer mon livre au bon endroit.
- Je choisis un endroit pour lire en silence.



En respectant les règles et nos 3 valeurs,
nous créons ensemble une école sécuritaire,
harmonieuse et agréable pour tous !



NOS RAPPELS IMPORTANTS



Je règle mes conflits
de façon pacifique.
Je cherche des solutions
avec les autres.



J'attends mon tour
en tout temps.
La patience, ça
fait avancer !



J'ai une attitude
positive.
Je choisis des gestes
et des paroles qui
font du bien.



Au besoin,
je demande l'aide
d'un adulte.

Il est là pour
m'aider.

Merci
de contribuer
au bon climat
de notre école !



Je m'habille comme il faut !

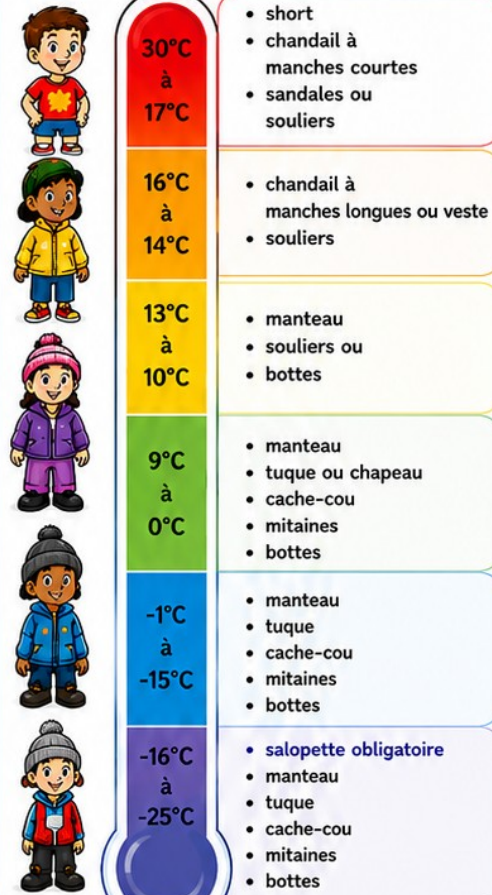
Pour être bien, en sécurité et
respecter les autres



1 Selon la météo

- Je porte des vêtements adaptés aux conditions climatiques.
- En hiver : bottes, manteaux chauds, tuques et gants sont recommandés.
- Lors de journées pluvieuses : imperméable ou vêtements résistants à l'eau.
- J'utilise le thermomètre vestimentaire pour m'aider à bien choisir.

Thermomètre vestimentaire



2 Je porte des messages de paix et de respect



Je choisis des vêtements qui montrent le respect.



Sont interdits :

- Messages ou images violents, discriminatoires, offensants ou à caractère haineux.
- Toute tenue faisant la promotion de substances interdites (alcool, drogues, etc.).

Pour jouer sur la partie enneigée, la salopette est obligatoire !

3 En classe, ma tête est découverte



Pour favoriser la communication et le respect du cadre scolaire, j'enlève mon couvre-chef (casquette, capuchon, tuque, etc.) en classe, sauf pour des raisons religieuses ou médicales.



- Les jupes et les shorts doivent couvrir adéquatement le corps et avoir une longueur près de la mi-cuisse.
- Lorsque les jupes ou les shorts sont plus courts que la mi-cuisse, le port d'un leggings est demandé.

4 Tenue décente et confortable



- Mon chandail couvre le bas de mon ventre.
- Mon pantalon ou mon bas couvre mes sous-vêtements.
- Les camisoles à deux doigts de largeur sont acceptées.
- Les jupes à mi-cuisse et les bermudas sont permis, tant qu'ils respectent les critères de confort, de respect et de convenance en milieu scolaire.

5 Chaussures sécuritaires

- Les chaussures à crampons ou à roulettes sont interdites sur le terrain et à l'intérieur de l'école.
- Mes chaussures et sandales doivent tenir fermement à l'arrière du pied (pas de sandales de type « flip-flop »).



Pour ma sécurité et celle des autres !



Je respecte les règles à l'école



Objets interdits à l'école

J'apporte seulement ce dont j'ai besoin pour apprendre.
Certains objets sont interdits, car ils nuisent à ma sécurité et à mon apprentissage.



Appareils électroniques
(cellulaire, tablette, montre intelligente, iPod, etc.)



Objets dangereux
(couteaux, allumettes, pétards ou tout objet pouvant blesser)



Ballons personnels
(soccer, basketball, balles molles, frisbee, etc.)



Petites balles rebondissantes



Objets pouvant enregistrer
(audio ou vidéo)



Cartes de jeux
(cartes à collectionner, cartes à jouer, etc.)



Exception possible

Une entente spéciale peut être conclue avec l'enseignant(e) pour un usage pédagogique ou exceptionnel. Une autorisation écrite des parents est **obligatoire**.



Moyens de transport actifs

Pour être sécuritaire dans la cour, je suis les règles :

Je descends de mon vélo avant d'entrer dans la cour.



Je ne circule pas en patins, planche ou trottinette dans la cour.



Dans la cour, je :



Retire mes patins avant d'entrer.



Transporte ma planche à roulettes à la main.



Marche à côté de ma trottinette.



Note importante

L'école n'est pas responsable des objets personnels apportés par les élèves, incluant :



Les pertes, les bris ainsi que les échanges entre élèves.



Les jouets ou objets de grande valeur n'ont pas leur place à l'école.



Je choisis des objets sécuritaires et utiles uniquement !

Le cellulaire à l'école



Je choisis de me connecter... aux autres !



Règle générale

L'usage du téléphone cellulaire est strictement interdit en tout temps à l'école, à l'extérieur sur le terrain de l'école et à l'intérieur de l'école.

Cette règle ministérielle s'applique dès l'arrivée de l'élève sur le terrain de l'école, jusqu'à son départ.



Pourquoi cette règle ?



Favoriser la concentration et la réussite scolaire



Encourager les interactions sociales réelles entre élèves



Prévenir le cyberharcèlement, les distractions et les usages inappropriés



Protéger la vie privée de tous



Conséquences en cas de non-respect

1

Le téléphone peut être confisqué temporairement par un membre du personnel.

2

Les parents seront informés.

3

En cas de récidive, des mesures disciplinaires peuvent être appliquées.



Exception possible

Une utilisation pédagogique peut être autorisée par un enseignant, dans un cadre précis. Dans ce cas, une autorisation écrite des parents peut être demandée.



À l'école, je choisis de vivre et d'apprendre avec les autres !



Conflit ou intimidation ?

Apprenons à faire la différence !



CONFLIT

normal, ça arrive

- ✓ Pas fait exprès de blesser.
- ✓ Ça arrive de temps en temps.
- ✓ Les deux sont « égaux ».
- ✓ Les deux peuvent parler de la situation.
- ✓ On peut régler en discutant.



INTIMIDATION

pas acceptable

- ✗ Fait exprès de blesser.
- ✗ Ça se répète souvent.
- ✗ Il y a un déséquilibre (force, groupe, pouvoir...).
- ✗ Une personne fait mal à l'autre.
- ✗ Ça ne s'arrête pas seul.



Si ça fait mal dans ton cœur longtemps, va voir un adulte. Tu n'es pas seul(e).



À RETENIR



On règle un conflit.



On refuse l'intimidation.



On crée un milieu sécuritaire et bienveillant.



On respecte chacun.





Quand il y a un problème, j'agis !



1

JE RÈGLE UN CONFLIT

- ✓ Je parle calmement.
- ✓ J'écoute l'autre.
- ✓ Je cherche une solution.
- ✓ Je fais un compromis.



On trouve une solution ensemble !



2

SI ÇA NE MARCHE PAS...

- ✓ Je demande de l'aide.
- ✓ Je parle à un adulte de confiance.
- ✓ Je ne garde pas ça pour moi.



Un adulte est là pour m'aider !



3

SI C'EST DE L'INTIMIDATION

- ✓ Je le dis tout de suite.
- ✓ Je m'éloigne.
- ✓ Je protège les autres.
- ✓ Je vais chercher de l'aide.



Ce n'est jamais acceptable !



ÊTRE TÉMOIN :
je peux faire une différence !



Je ne ris pas
et je ne participe pas.



J'aide la personne
si je le peux.



Je vais chercher
un adulte.

À NOTRE ÉCOLE :



ON RESPECTE



ON AIDE



ON PROTÈGE



ENSEMBLE, ON CRÉE UNE ÉCOLE OÙ CHACUN SE SENT EN SÉCURITÉ ET HEUREUX !



Conflit

DÉSACCORD ENTRE DEUX PERSONNES

VS

Intimidation

COMPORTEMENT AGRESSIF ET RÉPÉTITIF



Aucune intention de nuire.



INTENTION

Intention de faire du mal, de blesser ou d'humilier.

Se produit rarement et de façon occasionnelle.



FRÉQUENCE

Se produit souvent et de façon répétée.

Égalité entre les personnes impliquées.



ÉQUILIBRE DES FORCES

Déséquilibre de pouvoir (physique, social, émotionnel ou numérique).

Les personnes peuvent ressentir de la colère, mais les émotions sont exprimées des deux côtés.



ÉMOTIONS

La victime se sent triste, inutile, impuissante ou effrayée.

Le conflit peut se régler en discutant et en écoutant l'autre.



RÉSOLUTION

L'intimidation ne s'arrête pas sans l'aide d'un adulte ou d'une intervention.



LE CONFLIT PEUT ÊTRE POSITIF !

Il permet d'exprimer ses idées, de trouver des solutions et de mieux se comprendre.



L'INTIMIDATION N'EST JAMAIS ACCEPTABLE !

Elle cause de la souffrance et peut avoir des conséquences graves. Parles-en à un adulte de confiance.



À RETENIR

Le respect, l'écoute et l'empathie sont les clés pour des relations saines et bienveillantes.



DOCUMENT À L'INTENTION DES PARENTS



À NOTRE ÉCOLE

À l'école Jacques-De Chambly, toutes manifestations de violence et d'intimidation sont proscrites en tout temps, y compris sur le chemin de l'école et lors du transport scolaire, et ce, quel que soit le moyen utilisé, incluant les médias sociaux.

Si des actes de violence ou d'intimidation mettant en cause la sécurité d'une personne surviennent, nous encourageons les élèves à le déclarer. Ces incidents seront gérés immédiatement et efficacement.

Toute personne qui sait que de tels actes sont commis doit les déclarer. Chacun a le droit d'être protégé et a le devoir de protéger les autres.



NOS RÉSULTATS

2026-2027



En 2026-2027, nos priorités sont :

- 1 Maintenir nos actions pour diminuer le nombre de comportements à risques (incidents majeurs).
- 2 Enseigner explicitement les comportements attendus aux élèves (vidéos, coupons, etc.).
- 3 Fixer un objectif aux élèves en lien avec le comportement à l'honneur et vivre des activités rassembleuses lors de l'atteinte de l'objectif (coupons-balles).



PORTRAIT DE LA SITUATION

À la suite de l'analyse de la situation de notre école, nous constatons que la situation à l'école Jacques-De Chambly au niveau du climat scolaire est positive. Les élèves disent se sentir en sécurité et que des actions sont rapidement mises en place afin de maintenir ce climat de sécurité.



PRIORITÉ POUR L'ANNÉE

Nous sommes soucieux de maintenir ce climat propice au bien-être de tous. Nous allons donc poursuivre le monitoring du sentiment de bien-être régulièrement afin de réagir promptement en cas de détérioration.



MOYENS POUR SIGNALER UNE SITUATION



Directement à un adulte significatif et de confiance (enseignant, technicienne en service de garde, TES, direction, etc.).



École : (450) 461-5902 TES poste : 146719



Courriel : Agissons_JACQUES-CHAMBLY@cssp.gouv.qc.ca

**DÉNONCER OU SIGNALER
CE N'EST PAS
« STOOLER »**



Nous nous engageons à assurer la confidentialité de toute situation déclarée et nous apporterons du soutien aux victimes, aux témoins et aux auteurs de violence ou d'intimidation.

**PLAN D'ACTION DE L'ÉCOLE
POUR UN MILIEU
SAIN ET SÉCURITAIRE**



VIOLENCE À CARACTÈRE SEXUEL

« Toute forme de violence commise par le biais de pratiques sexuelles ou en ciblant la sexualité, dont l'agression sexuelle.

Cette notion s'entend également de toute autre inconduite qui se manifeste notamment par des gestes, paroles, comportements ou attitudes à connotation sexuelle non désirées, incluant celle relative aux diversités sexuelles ou de genre, exprimées directement ou indirectement, y compris par un moyen technologique. »

MOYENS POUR SIGNALER UNE SITUATION DE VIOLENCE À CARACTÈRE SEXUEL



L'élève ou son parent peuvent se confier à tout adulte de confiance dans l'école de vive voix, par téléphone ou par courriel.



Dans le cas d'un acte de violence à caractère sexuel, il est aussi possible de signaler la situation directement au Protecteur régional de l'élève pne.gouv.qc.ca/formulaire



Il est toutefois recommandé de commencer la démarche de signalement auprès de la direction d'établissement de l'école.



MESURES DE PRÉVENTION POUR LES VIOLENCES À CARACTÈRE SEXUEL

- Formation pour les membres de la direction et du personnel (ministère de l'éducation).
- Planifier les cours obligatoires d'éducation à la sexualité et s'assurer de leur enseignement selon les attentes ministérielles du programme CCQ.
- Connaître l'offre de services de l'agence de développement de l'éducation à la sexualité.
- Offrir des conférences, activités ou ateliers provenant des organismes communautaires et des partenaires externes (consulter le catalogue de l'offre de services externes en éducation à la sexualité).



MESURES DE SOUTIEN ET D'ENCADREMENT DANS LE CAS D'UN ACTE DE VIOLENCE À CARACTÈRE SEXUEL



PLAINTÉ EN CAS D'INSATISFACTION

Si une personne est insatisfaite du suivi donné à un signalement ou à une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence, elle peut utiliser la procédure officielle de traitement des plaintes prévue par la loi, incluant la possibilité de s'adresser au Protecteur régional de l'élève.



CONFIDENTIALITÉ

Toute situation signalée est traitée avec sérieux, diligence et confidentialité, dans le respect des personnes concernées et des obligations légales.



RÉFÉRENCE

Une référence au professionnel le mieux outillé pour soutenir l'élève sera faite. En ce qui concerne l'encadrement des violences à caractère sexuel, bien que peu de gestes soient posés dans notre milieu en raison de la clientèle et de l'âge des élèves, des rencontres multi (direction, TES, professionnelles) ont lieu régulièrement afin de déterminer les actions à poser.



PROCESSUS DE TRAITEMENT D'UNE PLAINTÉ

