



PROJET ÉDUCATIF 2023-2027 DE L'ÉCOLE JACQUES-DE CHAMBLY

Adopté par le conseil d'établissement le 26 novembre 2024 par la résolution no [CÉ 04-11-2024](#).

Date de prise d'effet : 1^{er} février 2024

Date de fin : 30 juin 2027

Le projet éducatif est un outil de gouvernance stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative de l'école les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'école ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et à la réussite éducative, soit les élèves, les parents et le personnel de l'école.

Le projet éducatif a été élaboré en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du Centre de Services Scolaires des Patriotes. Il est également arrimé avec le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec 2023-2027.

GROUPES ET PERSONNES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Dans le cadre de la révision du projet éducatif, l'ensemble du personnel et des élèves ont été consultés dans le but de faire un portrait en lien avec le climat de l'école et la perception de tous au regard du bien-être. Le conseil d'établissement a été informé et impliqué dans la démarche d'élaboration de ce projet éducatif. Plus précisément, le comité de pilotage du projet éducatif était constitué de 4 enseignantes, d'une orthopédagogue, de la technicienne du service de garde et de la direction. La conseillère pédagogique nous a également accompagnées lors d'une rencontre.

CONTEXTE EXTERNE

L'école Jacques-De Chambly a été inaugurée en 1967 et elle est l'une des six écoles primaires situées à Chambly. En 2021, la population dénombrée à Chambly se chiffrait à 31 444, ce qui représente une augmentation de 8 % par rapport à 2016. En comparaison, la moyenne provinciale était de 4,1 % et la moyenne nationale de 5,2 %.

Fait intéressant, le nombre de ménages était de 12405 en 2021 soit une augmentation de 10.3% depuis 2016. Selon les prévisions ministérielles, la clientèle scolaire de la ville de Chambly sera encore en augmentation au cours des 5 prochaines années.

L'indice de milieu socioéconomique (IMSE) du secteur Chambly est de niveau 5. En 2021, le revenu médian après impôts des ménages à Chambly était de 84 000 \$, ce qui représente une augmentation de 10.5 % par rapport à 2016.

La moyenne d'âge de la population de Chambly est de 38 ans. En ce qui concerne la langue le plus souvent parlée à la maison, l'utilisation du français a diminué, passant de 92,5% en 2016 à 91,8% en 2021. Selon le recensement de 2021, 6,8% de la population parle l'anglais alors que 1,4% parlent une autre langue que le français ou l'anglais.

Moins de 3 % des résidents n'étaient pas citoyens du Canada au recensement de 2021. De plus, 90 % des habitants de la ville de Chambly sont nés au Canada, cela représente 10 % de la population qui est natif d'un autre pays, totalisant 2875 immigrants.

En 2021, parmi les personnes âgées de 25 à 64 ans à Chambly, 60,8 % détenaient un diplôme d'études collégiales ou d'un grade supérieur.

L'école accueille 15 groupes d'élèves entre le préscolaire 4 ans et la 6e année. Nous avons plusieurs élèves qui voyagent en autobus ou qui ne sont pas à distance de marche de l'école. Le nombre de membres du personnel est de 50.

L'école travaille en partenariat avec le CSSS, notamment pour les services de l'infirmière scolaire et les programmes de santé publique. Un partenariat entre l'école Jacques-De Chambly, l'école de La Passerelle et les CPE existe également pour le programme Ribambelle qui permet le dépistage préventif.

Nous participons également à l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) en 2022, ce qui nous permet d'obtenir un portrait personnalisé de nos élèves de maternelle 5 ans.

La Régie intermunicipale de police Richelieu-St-Laurent offre des formations aux jeunes de l'école sur la prévention de l'intimidation et la violence à l'école. L'école Jacques-De Chambly porte fièrement le statut d'établissement vert Brundtland et appartient aux écoles UNESCO. Les élèves et le personnel s'impliquent activement en posant des actions écologiques concrètes.

2.CONTEXTE INTERNE

Tableau représentant la situation actuelle de l'école Jacques de Chambly

NOMBRES D'ÉLÈVES :	330
Rang décile IMSE :	5
Rang décile SFR :	7
Indice du seuil de faible revenu	13.39
Nombre d'employés :	50
Services offerts :	• Groupes d'enseignement régulier du préscolaire 4 ans à la 6^e année. • Service de garde

EMPLOYÉS (2022-2023)		CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (2022-2023)	
Catégories d'employés	Nombre d'employés	Catégorie	Nombre
Enseignants	22	Parents	4
Employés de soutien	21	Enseignants	3
Professionnelles	3	Membre du personnel de soutien	1
Direction	1	Professionnelle	0
		Membre de la communauté	0
		Direction	1

2.1 La situation financière de l'école

L'état de la situation financière du budget de l'école est stable et sain. Les budgets disponibles nous permettent de répondre aux besoins matériels des élèves et du personnel. Comme la littératie est au cœur des apprentissages de nos élèves, nous orientons certaines dépenses vers l'achat de livres pour la bibliothèque ainsi que pour les classes. Chaque année, nous modernisons le matériel informatique (les tableaux interactifs, les IPADS, les portables et la robotique) afin d'outiller les élèves et le personnel pour l'utilisation de ressources pédagogique numériques. D'ailleurs, une personne à l'école est responsable de ce volet (technopédagogue). L'école organise également plusieurs campagnes de financement au cours de l'année. Elles sont coordonnées par son conseil d'établissement, dont l'objectif prioritaire est de financer le projet d'embellissement de la cour d'école.

2.2 Les services aux élèves

Afin de bien soutenir les élèves HDAA, l'école offre un service d'éducation spécialisé et d'orthopédagogie déployée à même l'école. À partir de l'année 2023-2024, les services professionnels comme l'orthophonie, la psychoéducation, l'ergothérapie et la psychologie seront offerts à l'école, mais seront attribués selon une priorisation du secteur Carignan-Chambly. Ceci n'exclut pas les rencontres et les échanges multidisciplinaires entre les divers intervenants sollicités selon les expertises nécessaires.

L'école Jacques-De Chambly offre le programme Ribambelle aux élèves du préscolaire et du 1er cycle. Ce programme a pour objectif général de favoriser le développement d'habiletés permettant de faire face aux événements anxiogènes de la vie quotidienne pour les tout-petits. Pour les élèves des autres niveaux scolaires, nous déployons cette année (2023-2024) le programme HORS-PISTE. Celui-ci est une initiative du Centre RBC d'expertise universitaire en santé mentale et a été développé en collaboration avec une centaine d'acteurs des milieux scolaires, des Centres intégrés de santé et de services sociaux, des milieux communautaires et des milieux universitaires. Ce programme vise le développement des compétences psychosociales et la promotion du bien-être psychologique, la prévention des troubles anxieux et autres troubles d'adaptation. Nous sommes d'avis que la prévention est prioritaire afin d'assurer le bien-être et par conséquent, la disponibilité de nos élèves. Pour l'école Jacques-De Chambly, le sport d'équipe prend une grande importance. Notre cour d'école offre des jeux diversifiés et des corridors actifs qui permettent aux élèves de bouger. Nous planifions le mois de l'activité physique avec rigueur et plaisir. Notre école propose également des activités en parascolaire (équipes sportives et tournois) animées par du personnel de l'école et des parents bénévoles. Chaque enseignant anime également des séances quotidiennes dans leurs classes (programme ISO-ACTIF promouvant l'intervention et la valorisation des saines habitudes de vie dans les écoles). Nous sommes également une école associée des réseaux de l'UNESCO pour qui la priorité est de préserver, promouvoir et partager: l'éducation au développement durable, l'éducation à la citoyenneté mondiale, l'apprentissage interculturel et du patrimoine. Nous avons également le titre d'École verte associée Brundtland. Ce titre nous a été accordé

à la suite d'actions concrètes et quotidiennes pour la conservation des ressources, la gestion écologique des matières résiduelles, l'utilisation rationnelle de l'énergie, la paix, la consommation responsable, la lutte à la pauvreté, la démocratie, les droits de la personne, la coopération, la solidarité et le partage.

L'encadrement scolaire, notre mode de vie, est la responsabilité de tous à l'école Jacques-De Chambly. Nous travaillons forts à la mise en place de pratiques préventives en modélisant et en valorisant les comportements attendus (ateliers sur les habiletés sociales, techniques d'impacts, démarche de résolution de conflits, banc de l'amitié, zone de médiation, utilisation de stratégies d'intervention efficaces et harmonieuses, surveillance active, etc.). La cour d'école est partagée en zones animées où des apprentissages sociaux et proactifs sont priorités. Le service de garde participe aussi activement à la mise en place d'activité pour impliquer tous les jeunes.

2.3 Le climat dans l'école

A) Le sondage aux employés

La passation d'un questionnaire élaboré par Mobilisation CVI (piloté par François Bowen (Ph.D) Professeur titulaire Département de psychopédagogie et d'andragogie de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal, nous a permis d'obtenir le portrait du climat scolaire et de la violence dans l'école et de documenter la perception des employés de l'école à l'égard du climat organisationnel.

Les membres du personnel se perçoivent entre eux, comme des personnes engagées, bienveillantes et ils reconnaissent l'impact qu'ils ont sur les élèves. Ils croient en leur capacité de les influencer positivement afin qu'ils adoptent les comportements attendus à tout moment (classe, transitions, cour d'école, sorties, etc.) et croient au potentiel de réussite de chacun des élèves.

L'une des zones de vulnérabilité est en lien avec la perception basse de l'efficacité collective, mais un fort sentiment d'efficacité personnel. Une plus grande efficacité collective permettrait certainement une meilleure harmonisation des interventions auprès des élèves. Il est mentionné que le leadership de la direction tend à orienter l'équipe-école vers une structure davantage collaborative qu'en silo.

B) Les sondages aux élèves

La passation d'un questionnaire élaboré par Mobilisation CVI (piloté par François Bowen (Ph.D) Professeur titulaire Département de psychopédagogie et d'andragogie de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal, nous a permis d'obtenir le portrait du climat scolaire et de la violence dans notre école et d'être ainsi en mesure de documenter la perception de nos élèves de 4^e, 5^e et de 6^e année.

À la suite des résultats du sondage, plusieurs constats nous ont permis de cibler nos zones de forces et de vulnérabilité.

Les résultats élevés et positifs par rapport au climat scolaire pour les questions en lien avec le climat de justice, le soutien et l'accompagnement, le niveau d'engagement et d'attachement au milieu, sont rassurants. Ce qui nous indique que les élèves font confiance aux adultes gravitant dans leur quotidien et reconnaissent leur engagement et leurs interventions dans des situations de violence et d'intimidation. Cela se reflète dans la réalité puisqu'ils vont facilement chercher l'aide d'un adulte dans diverses situations ce qui est un facteur favorable qui permet d'entretenir une relation d'entraide positive, bienveillante et rassurante entre les élèves et les adultes. En revanche, l'autonomie par rapport à la résolution de conflit demeure un enjeu autant chez les petits que chez les plus grands.

Un autre constat est en lien avec les lieux à risque, où les situations de conflits ou d'altercations se produisent le plus fréquemment, soit dans la cour d'école lors des périodes de sports d'équipe. Il semble plus difficile de maintenir des relations harmonieuses en favorisant une saine compétition. Il y a plusieurs manifestations de comportements antisportifs. Les membres du personnel travaillent rigoureusement pour encourager des modèles positifs.

De ce fait, il nous apparaissait important de travailler à améliorer notre vivre-ensemble dans les jeux sportifs pour favoriser un climat sain et sécuritaire entre les élèves. Il faut donc intensifier notre accompagnement pour trouver un meilleur équilibre entre la coopération et la saine compétition. Faire l'apprentissage de saines attitudes face à la victoire /la défaite et influencer positivement la confiance en soi.

2.4 La réussite des élèves de l'école Jacques-De Chambly

Selon la vision du CSSP, la visée prioritaire pour avoir de l'impact dans les milieux est de devenir une organisation apprenante. Pour y arriver, les meilleures pratiques sont mises en œuvre pour que tous les élèves réussissent et contribuent à bâtir de façon responsable la société de demain.

À l'école Jacques-De Chambly, nous sommes soucieux de contribuer à faire cette différence dans la réussite de nos élèves. Au regard de l'analyse des résultats du PEVR 2018-2023, le CSSP a ciblé certaines zones de vulnérabilité relativement à la réussite. Nous avons procédé à la même démarche d'analyse à l'école Jacques-De Chambly et nous avons constaté que les zones de vulnérabilité des élèves de l'école sont les mêmes et que les résultats ont chuté au cours des trois dernières années (de juin 21 à juin 23) et sont donc en deçà de ceux du CSS. Globalement pour l'ensemble de l'école, par compétences, le nombre d'élèves en échec est de (59% -) par rapport au CSS. Pour ce qui est des élèves à risque (entre 60 et 69%), le nombre d'élèves en échec est également élevé, mais la différence avec le CSS est légèrement moins importante.

C'est en écriture et en lecture que les taux d'élèves vulnérables sont les plus grands. De ces taux, ce sont les garçons et les élèves HDAA qui ressortent. Depuis les trois dernières années, la proportion d'élèves vulnérables en écriture est d'environ 15,80% en excluant les élèves HDAA. La proportion d'élèves HDAA qui se positionne dans la catégorie d'élèves à risque ou en échecs dans cette discipline est de 59%.

Pour ce qui est de la lecture, la proportion d'élèves vulnérables depuis les trois dernières années est de 20% et 25% qui ont 70 % et moins. Encore une fois, ce sont les garçons et les élèves HDAA qui sont plus nombreux à se positionner dans la catégorie des élèves à risque ou en échecs.

Pour ce qui est des résultats en mathématiques, nous constatons que cette discipline est la mieux réussie pour l'ensemble de l'école. La proportion d'élèves vulnérables incluant garçons et filles est de 17% sur les 3 dernières années.

Nous constatons que plus de garçons que de filles ont des plans d'intervention et bénéficient d'un suivi en orthopédagogie en mathématiques et en français. Bien qu'ils aient un plan d'intervention avec des moyens semblables aux filles, la proportion des garçons qui chemine au fil du temps dans la catégorie d'élèves vulnérables reste plus grande avec un écart global de 11%.

Mission de l'école

L'article 36 de la *Loi sur l'instruction publique* définit comme suit la mission de l'école :

L'école est un établissement d'enseignement destiné à dispenser aux personnes visées à l'article 1 les services éducatifs prévus par la présente loi et le régime pédagogique établi par le gouvernement en vertu de l'article 447 et à collaborer au développement social et culturel de la communauté.

Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

VISION, VALEURS ET ENGAGEMENTS

Vision

Dans sa vision, l'école Jacques-De Chambly mise sur le développement de l'expertise de tout son personnel. Elle s'engage à promouvoir des pratiques pédagogiques et évaluatives efficaces, diversifiées et novatrices. Ses fondements sont la mise en œuvre d'une culture collaborative de tous les acteurs du milieu scolaire, de la famille et de la communauté afin de soutenir l'apprentissage et favoriser l'atteinte du plein potentiel de tous ses élèves.

Une école épanouie, engagée et inspirante où l'apprentissage passe par l'action!

L'équipe-école Jacques-De Chambly prône les valeurs de respect, de bienveillance et d'entraide.

Mission Créer un environnement propice à l'épanouissement, et à la réussite de nos élèves afin qu'ils deviennent **respectueux, engagés et responsables** en développent leur plein potentiel.

Nos engagements

Nous, les membres du personnel de l'école, nous engageons individuellement et collectivement à adopter les comportements et les attitudes correspondant à nos valeurs afin de faire évoluer notre école vers sa vision.

Respect

L'équipe-école s'engage à penser et à agir positivement avec autrui, comme avec soi-même, ainsi qu'à prendre soin de l'environnement. Elle s'engage à se soucier de l'impact de ses actes sur autrui, en étant inclusive et en acceptant les autres pour ce qu'ils sont, même lorsqu'ils sont différents.

Bienveillance

L'équipe-école fait le choix d'apporter quelque chose de positif et de bénéfique à l'autre sans jugement. Ce qui implique le respect, la gentillesse, la générosité, l'écoute et l'indulgence en adoptant une attitude active.

Entraide

L'équipe-école s'engage à proposer une aide spontanée afin de surmonter les difficultés auxquelles elle est confrontée. Permettre de nouer davantage de relations et d'interactions afin de développer de nouvelles connaissances.

ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES

ENJEU NO1 : RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES			
ORIENTATION : Assurer la réussite de chacun de nos élèves			
	INDICATEUR	SITUATION ACTUELLE ET ANNÉE DE RÉFÉRENCE	CIBLE
OBJECTIF 1 Augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence lire en français	Augmenter la proportion de garçons ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence lire en français en 6e année.	(2019+2022+2023) 54.5%	(2027) 68.2%
	Augmenter la proportion d'élèves HDAA ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence lire en français en 6e année.	(2019+2022+2023) 41.7%	(2027) 66.7%

ENJEU NO1 : RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES			
OBJECTIF 2 Augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence écrire en français.	Augmenter la proportion de garçons ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence écrire en français en 4e année	(2019+2022+2023) 74.1%	(2027) 74.1%
	Augmenter la proportion de garçons ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence écrire en français en 6e année	59.1%	62.2%
	Augmenter la proportion d'élèves HDAA ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence écrire en français en 6e année du primaire.	35.5%	61.5%
OBJECTIF 3 Augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus en mathématique.	Augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus en mathématique en 2e année du primaire.	(2019+2022+2023) 2e année :86.4% 4e année :80.4%% 6e année :75.5%	(2027) 2e année :90.9% 4e année :87 % 6e année :89.8%
	Augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus en mathématique en 4e année du primaire.		
	Augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus en mathématique en 6e année du primaire.		

ENJEU NO2 : LE BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE				
ORIENTATION : Assurer un climat sain et sécuritaire				
		INDICATEUR	SITUATION ACTUELLE ET ANNÉE DE RÉFÉRENCE	CIBLE
OBJECTIF 1 :	Diminuer le nombre de comportements à risques (incidents majeurs)	10%	2022-2023	5%

MISE EN ŒUVRE ET REDDITION DE COMPTE ANNUELLE

Une fois adopté, le projet éducatif est mis en œuvre grâce à des moyens qui sont énumérés dans un plan d'action. Ces moyens sont proposés par les membres de l'équipe-école et approuvés par le directeur ou la directrice de l'école.

Le projet éducatif est diffusé sur le site Web de l'école. Chaque année, le conseil d'établissement procède à l'évaluation du projet éducatif, dans le cadre de son rapport annuel. Il transmet ce rapport annuel aux parents et aux membres du personnel et le rend public sur le site Web de l'école.