



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

ANNÉE SCOLAIRE 2024-2025

Niveau : 4^e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	La première communication sera déposée sur le portail des parents (Mozaïk) et comportera des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre 2024
Premier bulletin	Le bulletin sera déposé sur le portail des parents (Mozaïk) le 20 novembre 2024 . Ce bulletin couvrira la période du 29 août 2024 au 18 novembre 2024 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera déposé sur le portail des parents (Mozaïk) au plus tard le 15 mars 2025 . Ce bulletin couvrira la période du 19 novembre 2024 au 28 février 2025 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le deuxième bulletin sera déposé sur le portail des parents (Mozaïk) au plus tard le 26 juin 2025 . Il couvrira la période du 1er mars 2025 au 20 juin 2025 et comptera pour 60% du résultat final de l'année. Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20 % étape 1, 20 % étape 2, 60 % étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

En 4^e année, pour les compétences *Écrire* et *Lire*, l'épreuve obligatoire du ministère comptera pour 20% du RÉSULTAT FINAL.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principales évaluations dans chaque discipline pour la présente année scolaire. Afin de rendre compte des apprentissages de votre enfant, l'enseignant utilisera les outils d'évaluation suivants :

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20 %	2 ^e 20 %	3 ^e 60 %
FRANÇAIS				
Lire 50 %	<u>En cours d'étape :</u> Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines Carnet de lecture Observations Entretiens en lecture Situations d'apprentissage et d'évaluation <u>En fin d'année :</u> Épreuve obligatoire du MEES valant 20 % du résultat final ► mai 2025	x	x	x
Écrire 30 %	<u>En cours d'étape :</u> Rédaction de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, carte, devinette, affiche, etc.) Carnet de lecture Appréciation d'une œuvre littéraire, artistique	x	x	x

	<p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Contrôle</p> <p><u>En fin d'année :</u></p> <p>Épreuve obligatoire du MEES valant 20 % du résultat final ▶ juin 2025</p>			
<p>Communiquer oralement</p> <p>20 %</p>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <p>Discussions Causeries Observations Débat Présentation, exposé Entrevue</p>		x	x
MATHÉMATIQUE				
<p>Résoudre une situation problème</p> <p>30 %</p>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <p>Observations et entretiens avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes Carnet de traces de situations problèmes mathématiques Situations d'apprentissage et d'évaluation</p>		x	x
<p>Utiliser un raisonnement mathématique</p> <p>70 %</p>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <p>Contrôle Observations et/ou entretiens sur les stratégies utilisées lors d'activités de manipulation, d'expérimentation en équipe. Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et de processus mathématiques Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises Situations d'apprentissage et d'évaluation</p>	x	x	x
ANGLAIS				
<p>Communiquer oralement en anglais</p> <p>50 %</p>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <p>Grilles d'observations Utilisation du langage fonctionnel Discussions Causerie Échanges entre élèves ou élèves/enseignant</p>	x	x	x
<p>Comprendre des textes lus et entendus</p> <p>35 %</p>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <p>Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit Tâche de réinvestissement écrite : ▶ Affiches, court texte Grilles d'observations en action Échanges verbaux entre enseignants et/ou élève suite à la lecture d'un texte</p>		x	x
<p>Écrire des textes</p> <p>15 %</p>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <p>Grilles d'observations Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne</p>			x

SCIENCE ET TECHNOLOGIE				
100 %	Observation et entretiens avec l'élève sur les démarches et/ou stratégies utilisées pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique Rapports d'expérience (hypothèses, résultats, analyse) Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles Démarche expérimentale découlant des différents univers (vivant, matériel, Terre et espace) Démarche technologique : analyse d'un objet, fabrication de prototypes	x	x	x
GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ				
100 %	Description de l'organisation d'une société et du territoire Cartes et lignes du temps utilisées en contexte Tableaux de comparaison Situations d'apprentissage et d'évaluation	x	x	x
CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE				
100 %	Projet, activité, dialogue, discussion Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme Tâche de vérification de connaissances		x	x
ARTS PLASTIQUES				
70 %	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : Créations avec grilles à échelle descriptive		x	x
30 %	Apprécier des œuvres d'art Descriptions Questionnaires pour l'appréciation		x	x
MUSIQUE				
70 %	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales Grilles à échelle descriptive Observation en classe		x	x
30 %	Apprécier des œuvres musicales Observation en classe Travaux effectués en classe		x	x
ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ				
100 %	Agir et interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques et adopter un mode de vie sain et actif Fiche de planification Grille d'observation Grille à échelles descriptives Questions réflexives Test, épreuve Production d'élève	x	x	x

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

Au besoin, d'autres outils d'évaluation pourraient être utilisés pour chacune des disciplines.

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, d'autres moyens pourront également être utilisés afin de favoriser des échanges avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fera l'objet d'un commentaire qui permet de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ce commentaire sera inscrit au bulletin lors de la 3^e étape.

COMPÉTENCES	Organiser son travail
-------------	-----------------------

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Catherine Doyon

Directrice