



**Rapport annuel**  
**École Jacques-De Chambly**  
**2019-2020**

## Rapport de la directrice

### La présentation de l'établissement

#### Introduction

Le présent document se veut une réponse aux exigences d'information et de reddition de comptes précisées par la *Loi sur l'instruction publique* à l'article 83. Il a donc pour objectif de rendre public le projet éducatif et le plan de réussite, de rendre compte de leur réalisation, d'informer des services offerts par l'école et de rendre compte de la qualité de ceux-ci. Il s'adresse aux parents des élèves, à la communauté et aux membres du personnel de l'école.

#### Présentation de l'établissement

L'école Jacques-De Chambly est située sur la rue des Voltigeurs à Chambly, une municipalité de 29 120 habitants. L'école est composée de deux communautés ; Chambly boisé avec 1365 habitants et le Vieux-Chambly ayant 2265 habitants pour un total de 3630 habitants.

L'école Jacques-De Chambly est une école primaire qui a accueilli, en 2019-2020, 320 élèves du préscolaire à la 6e année, répartis en 14 groupes classes.

Outre les services d'enseignement offerts par 18 enseignants, les élèves ont bénéficié de l'expertise d'un groupe de personnel professionnel et de soutien en psychoéducation, orthopédagogie, orthophonie, éducation spécialisée et en travail social. Nous avons également fait appel à l'équipe du soutien à l'inclusion du CSSP pour nous aider avec certains élèves qui nécessitaient un peu plus de soutien au niveau du comportement. L'ajout de temps pour une deuxième TES a été nécessaire afin de répondre aux besoins des élèves

L'encadrement et la sécurité des 138 élèves au service de garde et au service des dîneurs étaient assurés par 7 éducatrices, 3 surveillantes du dîner et deux TES.

Nous en étions à la première année d'implantation du nouveau [projet éducatif](#). Le plan d'action a été amorcé, cependant l'année scolaire 2019-2020 ayant été particulièrement marquée par la pandémie de la Covid 19 nous n'avons pu exécuter dans l'entièreté ce dernier. Les activités de classe et parascolaires en présence physique se sont abruptement terminées le 13 mars 2020.

L'équipe a fait preuve de résilience et d'ingéniosité afin de rejoindre les élèves à distance et de fournir un service d'enseignement des savoirs essentiels en français et en mathématique ainsi qu'un soutien psychologique et émotif auprès de plusieurs élèves.

## RAPPORT ANNUEL DE L'ÉCOLE : ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

<b>NOTRE MISSION :</b>	À l'école Jacques-De Chambly, notre mission est de favoriser l'épanouissement des élèves afin de développer leur propre potentiel en tant que futur citoyen du monde.
<b>NOTRE VISION :</b>	À notre école, respect, harmonie et entraide sont au cœur de nos actions
<b>NOS VALEURS :</b>	Pour l'équipe-école Jacques-De Chambly, les valeurs préconisées sont celles de respect, entraide et harmonie.

## RÉSUMÉ GLOBAL

Orientation	Objectif	Indicateur	Situation initiale	Situation actuelle	Évaluation An 1 2019-2020	Évaluation An 2	Tendance	Modification au Plan d'action pour la prochaine année pour poursuivre sur la bonne voie ou pour redresser la situation
Orientation 1 Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel	Objectif 1.1 D'ici 2022, maintenir un taux de réussite élevé en lecture de la 1 <sup>re</sup> à la 6 <sup>e</sup> année.	Les résultats aux épreuves ministérielles de lecture en 6 <sup>e</sup> année de juin 2018	76 % de taux de réussite aux épreuves ministérielles de lecture en 6 <sup>e</sup> année	Donnée non disponible	À surveiller 		→ : Aucune amélioration significative	Accorder une attention particulière à nos élèves de 2e année compte tenu de la situation printanière.

Orientation 2 Évoluer de façon continue par la mise en place des meilleures pratiques	Objectif 2.1 D'ici 2022, harmoniser les stratégies de lecture utilisées du préscolaire à la 6 <sup>e</sup> année.	Identification des stratégies de lecture efficaces	Absence de référentiel en enseignement des stratégies en lecture	Démarche à poursuivre.	Action requise 		→ : Aucune amélioration significative	Des rencontres ont pu être faites avec le 3 <sup>e</sup> cycle seulement. Nous devons poursuivre les rencontres avec le 2 <sup>e</sup> cycle et le 1 <sup>er</sup> cycle pour l'année scolaire 2020-2021
Évoluer de façon continue par la mise en place des meilleures pratiques	D'ici 2022, utiliser un langage commun lors des interventions.	Identification des éléments propres au nouveau mode de vie	Absence d'uniformité dans les interventions	Nouveau mode de vie mis en place. Planification des comportements à travailler en comité pour 2020-2021	Action requise 		→ : Aucune amélioration significative	Règles de l'école à afficher Système d'habiletés sociales
Orientation 3 Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire	Objectif 3.1 Augmenter la proportion d'élèves qui adoptent les comportements attendus.	Le nombre de manquements majeurs consignés chaque année	Nombre de manquements majeurs consignés en juin 2019	Données non disponibles	En voie de réalisation 		↑ : Amélioration	Nouveau mode de vie mis en place. Planification des comportements à travailler en comité pour 2020-2021

Légende :  Action requise

 À surveiller

 En voie de réalisation

Tendance : ↑ : Amélioration

→ : Aucune amélioration significative

↓ : Régression

## Évaluation des résultats du plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation

Comme prévu à l'article 83.1 de la Loi sur l'instruction publique, les résultats du plan de lutte contre l'intimidation et la violence ont été évalués.

Il n'y a eu aucun signalement de situations de violence ou d'intimidation durant l'année scolaire 2019-2020, c'est-à-dire du mois de septembre au 13 mars inclusivement. Les effets positifs des actions préventives du plan de lutte se sont donc fait sentir dans le milieu. Les intervenants sont de plus en plus habiles à gérer les situations de conflits et éviter ainsi qu'elles dégénèrent.

En 2020-2021, l'équipe des enseignants et du personnel a le désir de colliger de façon électronique (SPI) les différents incidents pour garder de meilleures traces et ainsi assurer de plus près le suivi auprès des élèves. Les manquements majeurs seront gérés et comptabilisés par la technicienne en éducation spécialisée et la direction lorsque cela sera nécessaire.



**Isabelle St-Cyr**  
Directrice de l'école