



RAPPORT ANNUEL 2010-2011

1. BILAN DE L'ÉTABLISSEMENT

1.1 PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

L'école Jacques-De Chambly a été construite en **1967**. En 2010-2011, elle a accueilli **279 élèves**, de la maternelle à la 6^e année, répartis comme suit :

- | | |
|----------------------------|--------------------------------------|
| ❖ 2 classes de préscolaire | ❖ 4 groupes de 1 ^{er} cycle |
| | ❖ 4 groupes de 2 ^e cycle |
| | ❖ 3 groupes de 3 ^e cycle |

Les élèves résident dans les municipalités de Chambly et Carignan. La langue maternelle est très généralement le français. Dans quelques cas, il s'agit d'une autre langue.

L'**indice socio-économique** de l'école s'inscrit dans le **rang décile 4**, ce qui caractérise un milieu moyennement favorisé.

Voici la composition de l'équipe-école :

- Une directrice
- Trois membres du personnel de soutien: une secrétaire d'école et deux concierges à l'entretien.
- Treize titulaires, trois spécialistes, deux orthopédagogues.
- Les services d'orthophonie, de psychoéducation, de psychologie et d'éducation spécialisée sont offerts régulièrement à l'école. Plusieurs élèves en bénéficient.
- Des services de santé et de travail social sont offerts de façon ponctuelle en collaboration avec le CSSS.
- Le service de garde accueille 156 élèves. Une technicienne en assume la responsabilité. Son équipe comprend six éducatrices.
- Des services de surveillance sont également assurés auprès des élèves qui dînent à l'école.
- Un traiteur fournit des repas aux élèves qui le désirent.

L'école met en œuvre le programme *En forme et en santé*, le programme *d'Aide aux devoirs* ainsi que des volets du programme *Vers le Pacifique*. De plus, l'école est certifiée *École Verte Brundtland* et met l'emphase sur l'activité physique. Des activités parascolaires sont aussi offertes.

Une proportion importante de nos élèves provient de familles plus défavorisées. Aussi, l'organisme *J'ai faim à tous les jours* offre des repas gratuits à une vingtaine d'élèves. Au besoin, le conseil d'établissement vient en aide aux familles qui éprouvent des difficultés financières. À cette fin, un montant provenant des campagnes de financement (stationnement Bières et saveurs, Humeur design) est dédié aux familles pour payer les frais scolaires afférents.

Le code de vie permet de maintenir un climat de travail et un milieu de vie épanouissant et sécurisant. L'application du code de vie est assurée par tous les intervenants de l'école. Cet outil se double d'un système d'encadrement qui guide nos interventions.

1.2 RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES

Le budget de fonctionnement a été sensiblement le même que celui des années antérieures. Les principales décisions budgétaires en 2010-2011 ont porté sur:

- Ajouts de service en orthopédagogie et en éducation spécialisée (ces ajouts ont permis de desservir un nombre accru d'élèves en difficulté).
- Achats de livres de bibliothèque et de matériel informatique particulièrement des tableaux interactifs pour les classes du 2^e étage (4^e, 5^e et 6^e année).

Nous tenons à remercier les Chevaliers de Colomb pour leur don de 500\$.

Nous avons terminé l'année avec un surplus et nous remercions ici l'ensemble de l'équipe pour les efforts déployés afin de maintenir l'équilibre budgétaire.

1.3 LE PLAN DE RÉUSSITE : ÉTAT DE MISE EN ŒUVRE

Brève description du projet éducatif

L'école Jacques-De Chambly souhaite assurer la réussite scolaire en favorisant la santé et le bien-être de l'élève et favoriser un climat qui permet aux enfants et aux parents de s'engager dans la vie scolaire.

Le personnel dynamique et accueillant de l'école Jacques-De Chambly s'engage à accompagner les élèves dans leurs apprentissages en leur proposant des projets, des défis, des occasions de se dépasser et ce, tout au long de leur cheminement scolaire.

Deux orientations guident le choix de nos objectifs :

1. L'école vise le développement global de l'élève
2. L'école vise l'épanouissement de l'élève dans son environnement

Le projet éducatif donne priorité à cinq objectifs :

1. Développer la compétence des élèves à l'écrit
2. Adopter un mode de vie sain et actif en augmentant le temps de pratique d'activités physiques
3. Favoriser la communication et la collaboration entre l'école et la famille
4. Favoriser le développement des habiletés sociales : Coopérer
5. Encourager l'élève à protéger l'environnement

Les principaux objectifs du plan de réussite ciblés en 2010-2011 étaient les trois objectifs décrits ci-dessous. Une brève analyse nous permettra de constater l'état des travaux.

Plan de réussite

Orientation 2 : L'école vise l'épanouissement de l'élève dans son environnement

Objectif 2.1 : Favoriser la communication et la collaboration entre l'école et la famille.

But de la convention de gestion et de réussite : *L'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaire chez certains groupes dont les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage*

Indicateur : *Le nombre de communications aux parents concernant l'apprentissage des élèves initiées par le conseil d'établissement*

Cible : *Quatre communications par année par le conseil d'établissement.*

Le conseil d'établissement a proposé deux conférences aux parents. Ces conférences ont été très appréciées des participants. Toutefois, le taux de participation n'a pas été très élevé malgré quelques rappels. Il faudra donc développer de nouvelles stratégies pour tenter de rejoindre un plus grand nombre de parents et tenter de répondre davantage aux besoins de ceux-ci.

La première conférence a été animée par Madame Nadja Petit, orthopédagogue de l'école. Cette conférence portait sur les devoirs et leçons. Quinze parents ont participé à cette soirée. La deuxième a été animée par Madame Sonia Côté, ergothérapeute. Une dizaine de parents y ont assisté.

En plus de ces conférences, divers moyens ont été mis en place pour favoriser une meilleure communication et collaboration entre l'école et la famille. *L'Ardoise*, journal mensuel de l'école qui est remis à l'ensemble des familles ainsi que le nouveau *site Web* de l'école donnent une multitude d'informations. À compter de 2011-2012, à la demande du conseil d'établissement de l'école, les communications se feront davantage par courriel.

De plus, les enseignants ont rencontré les parents à deux reprises ou plus : soit en septembre, au premier bulletin et au besoin. Soixante plans d'intervention ont été élaborés en collaboration avec les parents des élèves en difficultés d'apprentissage ou de comportement afin de concerter nos actions et ainsi mieux les soutenir. Deux familles du préscolaire ont pu bénéficier du nouveau service « Ribambelle ».

Divers outils ont été mis en place en classe pour communiquer avec les parents (agenda, calendrier, portfolio, journal vert, feuilles de leçon, appels, code de vie ...). Des *portes ouvertes* ont été organisées dans certaines classes et des invitations à certaines activités ont été faites aux parents afin de leur permettre de s'impliquer dans la vie scolaire de leur enfant.

L'équipe-école souhaite ainsi rejoindre le plus grand nombre de parents car l'implication, le suivi à la vie scolaire des enfants est essentiel à leur réussite. Il serait toutefois souhaitable d'obtenir un meilleur taux de participation aux réunions de début d'année, un meilleur suivi des devoirs et leçons ainsi qu'une meilleure collaboration *chez certaines familles* car il en va de la réussite de leur enfant.

Nous en profitons pour remercier nos bénévoles qui se sont impliqués: à la bibliothèque et à l'informatique, lors de nos campagnes de financements; au comité pédiculaire, lors d'activités éducatives complémentaires. Merci à vous, votre implication nous est précieuse.

Orientation 2 : L'école vise l'épanouissement de l'élève dans son environnement

Objectif 2.2 : Favoriser le développement des habiletés sociales : Coopérer

But de la convention de gestion et de réussite : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire

Indicateur : Nombre d'élèves qui répondent aux manifestations de la grille d'observation.

Cible : 100% des élèves atteignent :

- Échelon 2 au 1^{er} cycle; Échelon 3 au 2^e cycle; Échelon 4 au 3^e cycle.

À l'école Jacques-De Chambly, divers programmes et diverses activités sont mis en place pour favoriser la coopération entre les jeunes. C'est une valeur très prisée et nous jugeons que 98% de nos élèves coopèrent de très belle façon.

Divers programmes implantés à l'école favorisent le développement d'habiletés sociales. Depuis quelques années déjà des ateliers de développement d'habiletés sociales sont offerts par l'éducatrice spécialisée ainsi que par la psychoéducatrice de l'école à certains élèves ciblés. En 2010-11, huit enfants ont bénéficié des ateliers. Le développement des habiletés sociales de nos élèves contribuent à l'augmentation de la coopération et à un climat harmonieux, sain et sécuritaire dans l'école.

Le projet des « *As de la cour* » a permis à douze élèves d'aider les jeunes à résoudre des conflits sur la cour à titre de médiateur. Au besoin, ils feront appel aux surveillants. Des récréations animées permettent aussi de guider certains jeunes.

Des volets du programme « Vers le Pacifique » sont aussi offerts au préscolaire. Cette année, un nouveau programme a été implanté au préscolaire. Il s'agit du programme « Ribambelle » qui permet de travailler au niveau du dépistage des comportements sur- réactifs et sous-réactifs. Ce nouveau service est offert de pair avec les enseignantes et les psychoéducatrices de l'école et de la commission scolaire.

En classe, diverses activités favorisent la coopération : travail d'équipe et projets, jumelage, tutorat, décloisonnement, conseil de coopération, stratégies de résolution de conflits. Ainsi, nous amenons les élèves à mieux comprendre la réalité de l'autre et ainsi augmenter l'acceptation des différences et une plus grande tolérance. De plus, nos élèves et familles sont appelés à coopérer avec le milieu en participant à la traditionnelle guignolée de Noël, aux tirelires d'Halloween de l'hôpital de St-Jean, à la Société canadienne du cancer. Une activité de remerciements a été prévue pour nos élèves bénévoles qui nous aident tout au long de l'année.

L'éducatrice spécialisée ainsi que la psychoéducatrice suivent des enfants en sous-groupe ou en individualisé au besoin. Il nous est arrivé de faire appel aux services répit-conseil ou répit de la Commission scolaire, dans certains cas. Pour certains élèves pour qui les habiletés sociales demeuraient difficiles malgré les divers moyens offerts, des plans d'intervention ont été élaborés.

Nous jugeons importants de maintenir ou augmenter le temps prévu en éducation spécialisée et psychoéducation dans notre milieu car le travail reste à poursuivre et il est primordial. De plus, nous souhaitons réviser le code de vie en 2011-2012 afin de développer de meilleures interventions et offrir un meilleur soutien aux élèves.

Orientation 2 : L'école vise l'épanouissement de l'élève dans son environnement

Encourager l'élève à protéger l'environnement

Le nombre d'élèves actifs dans la protection de l'environnement.

Cible: 100% des élèves sont actifs dans la protection de l'environnement.

Plusieurs activités sont mises en place pour favoriser la protection de l'environnement : le recyclage, le compostage, les activités avec du matériel recyclé, la récupération des attaches à pain et goupilles, le projet plate-bande, la participation à la journée de la Terre...pour ne nommer que celles-ci!

Les élèves participent presque à 100% aux activités proposées. On observe toutefois un relâchement chez les plus grands. Il faudra donc prévoir revenir sur l'importance de protéger l'environnement au 3e cycle.

Les résultats sont à la hauteur de nos attentes, tout en prenant en considération les modifications à apporter au 3^e cycle.

1.4 CONDITIONS FAVORABLES À LA RÉUSSITE

Durant l'année scolaire 2010-2011, le projet éducatif de l'école a de nouveau guidé l'ensemble des activités vécues à l'école Jacques-De Chambly. Citons d'autres réalisations associées à la réussite de nos élèves :

- **Formation continue** du personnel, plan de formation
- Programme **Petit mot, j'entends tes sons** et **Raconte-moi des sons**
- **Guignolée**
- **Ateliers** d'habiletés sociales
- **Spectacles** de musique
- Plusieurs **projets d'échanges** entre classes ou niveaux
- **Activités parascolaires**
- **Aide aux devoirs**
- Travaux du **Comité « environnement »**
Accréditation comme Établissement Vert Brundtland (EVB), compostage, récupération, participation au Jour de la Terre, projet plate-bande.
- **Activités sportives** Activités sportives, Mois de l'éducation physique, le Grand défi Pierre Lavoie, tournois
- **Campagnes de financement**
- **Service de garde**
Nombreuses activités thématiques, sorties et semaine des services de garde
- Ateliers **Programme sur l'estime de soi**
Par Stéphane Paradis
- Conseil des élèves
- Semaine de la lecture, de l'écriture et des arts- Culture à l'école : **Aquarelle** avec Mme Battuz.
- Thème de l'année : **La croisière s'amuse!** Projet d'ouverture sur le monde avec ses 13 escales et conférence : Projet Balthazar

Tous s'entendent pour dire que l'école Jacques-De Chambly est une école ouverte sur son milieu. En ce sens, les parents apprécient l'accueil et l'ouverture des intervenants de l'école. De nombreuses invitations ont été faites aux parents afin qu'ils soient présents autant dans les classes que lors d'événements spéciaux.

Par ailleurs, une école qui réussit est d'abord une école qui travaille en équipe. On ne peut faire fi de l'apport de tous les intervenants. Qu'il s'agisse des surveillantes du dîner, des éducatrices du service de garde, des employés du soutien administratif, des professionnels, des enseignants ou des parents bénévoles, la contribution de tous et chacun est une clef pour la réussite.

1.5 **CONCLUSION**

L'année 2010-2011 a été ponctuée d'activités pédagogiques variées, de belles réalisations et de projets très stimulants.

Les enfants ont vécu ces nombreuses activités dans un climat agréable où le respect de l'autre et le dépassement de soi étaient encouragés et valorisés. Tout cela on le doit à une équipe dynamique, dévouée et soucieuse de la réussite des élèves à tous les niveaux (instruction, qualification, socialisation).

À toutes les personnes qui ont contribué à la vie de l'école en 2010-11, nous tenons à vous exprimer toute notre gratitude et nos sincères félicitations.

Marie-Claire Beauregard
Directrice de l'établissement

Date