



RAPPORT ANNUEL 2009-2010

1. BILAN DE L'ÉTABLISSEMENT

1.1 PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

L'école Jacques-de Chambly a été construite en **1967**. En 2009-2010, elle a accueilli **294 élèves** de la maternelle à la 6^e année, répartis comme suit :

- | | |
|----------------------------|--------------------------------------|
| ❖ 2 classes de préscolaire | ❖ 4 groupes de 1 ^{er} cycle |
| | ❖ 3 groupes de 2 ^e cycle |
| | ❖ 4 groupes de 3 ^e cycle |

Les élèves résident dans les municipalités de Chambly et Carignan. La langue maternelle est très généralement le français. Dans quelques cas, il s'agit de l'anglais ou d'une autre langue. L'**indice socio-économique** de l'école s'inscrit dans le **rang décile 4**, ce qui caractérise un milieu moyennement favorisé.

Voici la composition de l'équipe-école :

- Une directrice
- Quatre membres du personnel de soutien: une secrétaire d'école, une agente de bureau et deux concierges à l'entretien.
- Treize titulaires, quatre spécialistes, deux orthopédagogues.
- Les services d'orthophonie, de psychoéducation, de psychologie et d'éducation spécialisée sont offerts régulièrement à l'école. Plusieurs élèves en bénéficient.
- Des services de santé et de travail social sont offerts de façon ponctuelle en collaboration avec le CSSS.
- Le service de garde accueille 140 élèves. Une technicienne en assume la responsabilité. Son équipe comprend six éducatrices.
- Des services de surveillance sont également assurés auprès des élèves qui dînent à l'école.
- Un traiteur fournit des repas aux élèves qui le désirent.

L'école met en œuvre le programme *En forme et en santé*, le programme *d'Aide aux devoirs* ainsi que des volets du programme *Vers le Pacifique*. De plus, l'école est certifiée École Verte Brundtland et met l'emphase sur l'activité physique. Des activités parascolaires sont aussi offertes.

Une proportion importante de nos élèves provient de familles plus défavorisées. Aussi, l'organisme *J'ai faim à tous les jours* offre des repas gratuits à une vingtaine d'élèves. Au besoin, le conseil d'établissement vient en aide aux familles qui éprouvent des difficultés financières. À cette fin, un montant provenant des campagnes de financement est dédié aux familles pour payer des frais scolaires afférents.

Notre code de vie permet de maintenir un climat de travail et un milieu de vie épanouissants et sécurisants. L'application du code de vie est assurée par tous les intervenants de l'école. Cet outil se double d'un système d'encadrement qui guide nos interventions.

1.2 RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES

Le budget de fonctionnement a été sensiblement le même que pendant les années antérieures. Voici sur quels points ont porté les principales décisions budgétaires en 2009-2010 :

- Ajouts de service en orthopédagogie et en éducation spécialisée (ces ajouts ont permis de desservir un nombre accru d'élèves en difficulté).
- Achats de livres de bibliothèque et de matériel informatique afin que l'école puisse bénéficier des allocations ministérielles prévues.
- Achats de matériel à caractère sportif (sain et actif) et de tam-tam (jimbe) pour le cours de musique

Nous avons terminé l'année avec un surplus et nous remercions ici l'ensemble de l'équipe pour les efforts déployés afin de maintenir l'équilibre budgétaire.

1.3 LE PLAN DE RÉUSSITE : ÉTAT DE MISE EN ŒUVRE

Brève description du projet éducatif

L'école Jacques-de Chambly souhaite assurer la réussite scolaire en favorisant la santé et le bien-être de l'élève et favoriser un climat qui permet aux enfants et aux parents de s'engager dans la vie scolaire.

Le personnel dynamique et accueillant de l'école Jacques-De Chambly s'engage à accompagner les élèves dans leurs apprentissages en leur proposant des projets, des défis, des occasions de se dépasser et ce, tout au long de leur cheminement scolaire.

Deux orientations guident le choix de nos objectifs :

- L'école vise le développement global de l'élève
- L'école vise l'épanouissement de l'élève dans son environnement

Le projet éducatif donne priorité à cinq objectifs :

Développer les compétences des élèves à l'écrit	
Adopter un mode de vie sain et actif : pratique d'activités physiques	Favoriser la communication et la collaboration entre l'école et la famille
Favoriser le développement des habiletés sociales : coopérer	Encourager l'élève à protéger l'environnement

Les principaux objectifs du plan de réussite qui ont été ciblés en 2009-2010 étaient les deux objectifs décrits ci-dessous. Une brève analyse nous permettra de constater l'état des travaux.

Plan de réussite

Orientation 1 : L'école vise le développement global de l'élève

Objectif 1.1 : *Développer la compétence des élèves à l'écrit*

Indicateur : *Nombre d'élèves qui ont atteint les exigences minimales à la fin de chaque cycle en écriture.*

Cible : *100% des élèves obtiennent des résultats de 60% et plus au bilan à la fin de chaque cycle.*

Au 1^{er} cycle : 43 élèves sur 45 (95.5%)

Au 2^e cycle : 37 élèves sur 41(90.2%)

Au 3^e cycle : 39 élèves sur 44(88.6%)

ont atteint les exigences minimales de fin de cycle.

La rentrée scolaire s'est déroulée sous le thème : J'ai un mot sur la langue! L'écrit étant la priorité cette année.

Différents moyens ont permis aux élèves d'exercer leur compétence à l'écrit : utilisation de logiciels, écriture au quotidien, approche « ÉOLE », axes d'amélioration pour travailler les structures de phrase, stratégies d'écriture, la conscience phonologique et le programme « Petit mot, j'entends tes sons », « Raconte-moi les sons » et « Raconte-moi l'alphabet », utilisation d'un code auto-correcteur commun.

De plus, nous croyons que la valorisation de la langue par le biais de la littérature jeunesse a pu aider les élèves à l'écrit. La lecture occupant une grande part dans la réussite des élèves à l'écrit. En ce sens, l'achat de livres de bibliothèque fut une priorité budgétaire.

Nous jugeons qu'il est essentiel pour la réussite de nos jeunes de maintenir les ajouts de service prévu au plan d'effectif. À cet effet, nous avons procédé à l'ajout de services en orthopédagogie et en éducation spécialisée. Ainsi, tous les élèves en échec ont pu bénéficier de services ainsi que d'autres élèves à risque. De plus, le service d'Aide aux devoirs a été offert en priorité aux élèves à risque. 100% des élèves en échec ont reçu l'aide de l'enseignante en récupération et remédiation.

Nous sommes dans l'ensemble satisfaits des stratégies et moyens mis en place pour viser l'atteinte de cet objectif. Conscients que plusieurs élèves sont en difficultés d'apprentissage, nous sommes satisfaits des résultats obtenus malgré la non-atteinte de l'objectif et continuerons à viser la réussite d'un plus grand nombre d'élèves.

Le comité pédagogique poursuivra ses travaux au niveau de l'approche ÉOLE, approche en laquelle nous croyons beaucoup.

Orientation 1 : L'école vise le développement global de l'élève

Objectif 1.2 : *Adopter un mode de vie sain et actif en augmentant le temps de pratique d'activités physiques*

Indicateur : *Nombre d'élèves qui ont atteint 60% à la compétence 3.*

Cible: *100% des élèves obtiennent des résultats de 60% au bilan de fin de cycle.*

Tout au long de l'année des activités physique ont été proposées aux élèves et ainsi 100% des élèves ont atteint l'objectif. Grâce à un programme d'éducation physique des plus stimulants, une enseignante en éducation physique dynamique et mobilisante et une équipe-école qui croit en la cause de la santé et de l'activité physique chez les jeunes, les élèves ont pu *vivre des activités de façon régulière.*

De nombreuses activités ont été offertes par les titulaires: jogging hebdomadaire, marche quotidienne, étirements, exercices d'ergothérapie, collation santé en lien avec la Politique alimentaire.

L'activité physique était aussi prioritaire dans le choix des activités éducatives complémentaires et parascolaires. Des récréations animées et des activités-école (danse aérobie, kilomètre santé, kermesse,...) ont aussi permis l'atteinte de cet objectif.

Le mois de l'éducation physique a été le temps fort de l'année avec l'organisation de plusieurs activités et la participation de l'école au Grand défi Pierre Lavoie, d'où l'école est sortie grande gagnante de la Montérégie. Les élèves, parents et membres du personnel ont donc été invités à participer à la Grande récompense au Stade olympique.

Le conseil d'établissement en a aussi fait une priorité budgétaire, permettant la tenue d'activités physiques telles que des cours de « gumboots » et de golf, tous deux payés par les campagnes de financement.

Nous espérons avoir pu transmettre la valeur et l'importance d'un mode de vie sain et actif à nos jeunes et espérons que ces habitudes les suivront et qu'ils sauront préserver leur santé par le biais de la pratique d'activités physiques et ce, de façon régulière.

Il serait toutefois intéressant d'intégrer 30 minutes d'activités physiques de façon quotidienne à l'horaire de tous les élèves ou une période de mise en train et d'exploiter le mois de la nutrition.

1.4 CONDITIONS FAVORABLES À LA RÉUSSITE

Durant l'année scolaire 2009-2010, le projet éducatif de l'école a de nouveau guidé l'ensemble des activités vécues à l'école Jacques-de Chambly. Citons d'autres réalisations dont dépend la réussite de nos élèves :

- **Formation continue** du personnel, plan de formation
- Programme **Petit mot, j'entends tes sons** et **Raconte-moi des sons**
- **Guignolée**
- **Ateliers** d'habiletés sociales (Ambassadeurs, Au cœur de l'harmonie)
- **Spectacles** de musique
- Plusieurs **projets d'échanges** entre classes ou niveaux
- **Activités parascolaires**
- **Aide aux devoirs**
- Travaux du **comité « environnement »**
Accréditation comme Établissement Vert Brundtland (EVB), compostage, récupération, participation au Jour de la Terre, projet plate-bande, boîtes à lunch écologiques, défi zéro déchet.
- **Activités sportives**
Activités sportives, mois de l'éducation physique, le Grand défi Pierre Lavoie-gagnant de la Montérégie, Kermesse, participation aux activités du passage de la Flamme olympique
- **Campagnes de financement**
- **Service de garde**
Nombreuses activités thématiques, sorties et semaine des services de garde
- Ateliers **Programme sur l'estime de soi**
Par Stéphane Paradis + ateliers sur l'estime de soi
- Conseil des élèves
- Semaine de la lecture, de l'écriture et des arts
Spectacle de Jimbe+ marche-o-thon pour Haïti
- Semaine de la persévérance scolaire :
Conférence de Christine Boudrias

Tous s'entendent pour dire que l'École Jacques-De Chambly est une école ouverte sur son milieu. En ce sens, les parents apprécient l'accueil et l'ouverture des intervenants de l'école. De nombreuses invitations ont été faites aux parents afin qu'ils soient présents autant dans les classes que lors d'événements spéciaux.

Par ailleurs, une école qui réussit est d'abord une école qui travaille en équipe. On ne peut faire fi de l'apport de tous les intervenants. Qu'il s'agisse des surveillantes du dîner, des éducatrices du service de garde, des employés du soutien administratif, des professionnels, des enseignants ou des parents bénévoles, la contribution de tous et chacun est une clef pour la réussite.

1.5 CONCLUSION

L'année 2009-2010 a été ponctuée d'activités pédagogiques variées, de belles réalisations et de projets très stimulants.

Les enfants ont vécu ces nombreuses activités dans un climat agréable où le respect de l'autre et le dépassement de soi étaient encouragés et valorisés. On le doit à une équipe dynamique, dévouée et soucieuse de la réussite des élèves à tous les niveaux (instruction, qualification, socialisation).

À toutes et tous, félicitations! Nous tenons à vous exprimer toute notre gratitude.

Marie-Claire Beaugard
Directrice de l'établissement

Date